

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О.01 История
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) 38.03.01.33 Экономика предприятий и организаций
(код и наименование направленности)

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

Семестр	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
1 (зачет)	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: - основные этапы, закономерности, процессы и события истории Уметь: - анализировать исторические события и процессы Владеть: - представлениями о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. контрольная работа (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: - историческую обусловленность современных общественных процессов Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Владеть: - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. контрольная работа (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)

2. Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Заданиям к практическим занятиям (ОС-1)

Задания к практическим занятиям содержатся:

История [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Папина ; Сиб. федер. ун-т; ХТИ - филиал СФУ. - Электрон. текстовые дан. (файла : 0,5 Мбайтов). - Абакан : ХТИ - филиал СФУ, 2020.– Режим доступа: <http://khti.sfu-kras.ru/>. - Загл. с экрана.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и презентации доклада

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса. На практические занятия выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому практическому занятию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект.
3. В тезисной форме необходимо подготовить устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

- во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

- основная часть должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений

- в заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

- оценка «**отлично**» (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), рационально использовал время, отведенное для ответа.

- оценка «**хорошо**» (67 - 83 балла) – выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, но не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), «затянул» изложение материала.

- оценка «**удовлетворительно**» (50 - 66 баллов) – выставляется, если обучаемый не полно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация).

- оценка «**неудовлетворительно**» (0 – 49 баллов) выставляется, если обучаемый не верно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация) либо не готов к вопросам практического занятия.

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

Контрольная работа (ОС-2)

Вариант 1

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Древнерусское государство»
2. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны описанные изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...».

3. Дайте характеристику программным документам и деятельности Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП) в конце XIX – начале XX вв.
4. Система государственного управления в период перестройки: политическая реформа М.С. Горбачева.
5. Антигитлеровская коалиция: складывание, сотрудничество.

Вариант 2

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Формирование русского централизованного государства».
2. Прочтите фрагменты биографии исторической личности и определите о ком идет речь.
 - он одновременно был другом опального декабриста М.Ф. Орлова и доверенным лицом императора Николая I
 - его называли «килейным реформатором»
 - Николай I называл его своим «начальником штаба по крестьянской части»
 - он был руководителем знаменитого Секретного комитета 1835 г., министром государственных имуществ, а в конце своей карьеры – русским послом в Париже
 - он был творцом реформы, превратившей государственных крестьян в юридически свободных землевладельцев
 - освобождение государственных крестьян мыслилось как первый шаг к двуединой реформе, когда управление государственной деревней будет показательной школой для частных землевладельцев и подтолкнет их к освобождению собственных крестьян
 - он обладал незаурядными дипломатическими способностями и участвовал в заключении Адрианопольского мира
 - результатом его усилий стал царский указ 1842 г., который историки назвали «своеобразным памятником неудавшейся попытке отмены крепостного права в России»
 - потеряв надежду на скорое осуществление своих проектов в деле ликвидации крепостного права, он уверился, что «лишь Бог и время решат этот вопрос»
3. Дайте характеристику программным документам и деятельности партии кадетов.
4. Система управления государством при Николае II.
5. Назовите причины Первой мировой войны

Вариант 3

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Правление Ивана Грозного»
2. Прочтите отрывок из биографии государственного деятеля, определите кто это и представьте краткую биографию.
 - из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега;
 - он женился на женщине, которую звали Алиса- Виктория-Елена-Луиза- Беатриса;
 - его родственник объявил ему войну;
 - все, что он имел, он хотел передать не своему сыну, а брату;
 - он хотел жениться на следующий день после смерти своего отца, и только решительные протесты родственников помешали ему осуществить намерение;
 - во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской».
3. Дайте характеристику программным документам и деятельности партии эсеров в конце XIX – начале XX вв.
4. Движение декабристов.
5. Северная война.

Вариант 4

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Смутное время».
2. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля в III Государственной Думе, определите кто это и представьте краткую биографию.

«Поставив на ноги, дав возможность достигнуть хозяйственной самостоятельности многомиллионному сельскому населению, законодательное учреждение заложит то основание, на котором прочно будет воздвигнуто преобразованное русское государственное здание. Поэтому

- коренной мыслью теперешнего правительства, руководящей его идеей, был всегда вопрос землеустройства... Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силой, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выйти из общины»
3. Дайте характеристику программным документам и деятельности партии октябристов.
 4. Система управления государством при Петре I.
 5. Отечественная война 1812 г.

Вариант 5

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Правление Петра I».
2. Прочтите фрагменты биографии исторической личности и определите о ком идет речь. Представьте краткую биографию исторического деятеля
 - его именем названы общества, университет, институты, съезды ученых
 - он был профессором Дерптского университета, членом-корреспондентом Российской Академии наук
 - он участвовал в обороне Севастополя, франко-прусской войне 1870-1871 гг., русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
 - он стал основоположником военно-полевой хирургии
 - первым в мире он применил наркоз в полевых условиях
3. Дайте характеристику программным документам и деятельности помещичье-монархическим партиям (Союз русского народа, Русский народный союз Михаила Архангела)
4. Система управления в едином Московском государстве в XVI в.
5. Дайте характеристику Карибскому кризису

Вариант 6

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Эпоха дворцовых переворотов»
2. Прочтите фрагмент биографии и определите о ком идет речь, представьте краткую биографию
 - однажды он заявил: «Я не только сын купца, но и внук крестьянина, который своим трудом выбился в люди»;
 - он стал статским генералом, дослужившись до звания действительного статского советника;
 - приезжая в какую-либо страну, он спешил прежде всего на заседания парламента или другим образом знакомился с политическим ее устройством. Политика его интересовала больше всего — в Париже он не успевал посмотреть Лувр, в Константинополе — храм святой Софии;
 - был отчаянный дуэлянт. — за вызов на дуэль инженера Китайской железной дороги (служил в ее охране) он был уволен со службы самим С.Ю. Витте. За это Витте получил от него пощечину, а спустя некоторое время наш герой вызвал на дуэль П.Н. Милюкова;
 - он участвовал в англо-бурской войне на стороне буров;
 - он стоял у истоков партии «Союз 17-го Октября» и был председателем Государственной думы;
 - П. А. Столыпин предлагал ему пост министра торговли, но он не стал им. Зато через десять лет, в другом правительстве, он был военным и морским министром;
 - он эмигрировал из России, вдали от Родины одно время был дружен с семьей М.И. Цветаевой;
 - он умер во Франции и похоронен на кладбище Пер-Лашез.
3. Русское народничество 1870 – начала 1880-х гг.: направления революционного народничества (анархистское, пропагандистское, заговорщическое). Хождение в народ.
4. Северная война
5. Диссидентство и правозащитное движение в СССР в 1960-1980-е гг.

Вариант 7

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Правление Александра I»
2. Прочитайте отрывок из исторического источника, определите историческую личность и представьте краткую биографию.

«Хотя ночь была темная и мороз великий, но улицы были наполнены людьми, идущими к цесаревнинскому дворцу, а гвардии полки с ружьем шеренгами стояли уже вокруг одного в ближних улицах... шум разговоров и громкое восклицание многих голосов «Здравствуй, наша матушка», воздух наполняли... Встретил нас ласковым приветствием тогда бывший при дворе ее величества между прочим камергером Петр Иванович Шувалов. Он в знак всеобщей радости рассказал, что... бывшие министры генерал-фельдмаршал граф Миних, тайные действительные советники и кабинет-министры графы Остерман и Головкин уже все из домов своих взяты и под арестом сидят...»

«Сани остановились перед съезжей избой полка, где непредупрежденный ни о чем караульный забил тревогу... Лесток кулаком прорвал его барабан, тогда как тринадцать гренадер, посвященных

в тайну, разбежались по казармам, чтобы предупредить своих товарищей. Здесь были одни лишь солдаты... офицеры все жили в городе ... в несколько минут собралось несколько сот человек. Цесаревна вышла из саней.

- Узнаете ли вы меня? Знаете ли вы чья я дочь?

- Знаем, матушка!

- Меня хотят заточить в монастырь. Готовы ли вы пойти за мной, защитить меня?

- Готовы, матушка, всех их перебьем!»

3. Дайте характеристику теории официальной народности
4. Государственное управление в удельный период (XII-XIII вв.)
5. Куликовская битва.

Вариант 8

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Правление Александра III»
2. Прочтите фрагменты биографии и укажите о какой исторической личности идет речь, представьте краткую биографию
 - А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...» Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой;
 - один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник»;
 - он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и других;
 - он вернул России несколько городов, потерянных в ходе Ливонской войны;
 - во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха;
 - его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы;
 - в переносном смысле можно сказать, что его погубил голод.
3. Отмена крепостного права
4. Блокада Ленинграда
5. Монголо-татарское нашествие и установление монголо-татарского ига

Вариант 9

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Революция 1917 г.: от февраля к октябрю».
2. Прочтите фрагменты биографии исторической личности и определите о ком идет речь. Напишите биографию данного исторического деятеля
 - свою карьеру он начал в армии, был участником военных действий в Грузии и войн против Наполеона
 - разговаривая на нескольких языках, он не умел правильно писать ни на одном из них, и вообще в распространении знаний видел лишь опасность для существующего строя
 - искренний монархист-консерватор, он мечтал о мировом союзе монархов, где главенствующая роль принадлежала бы России
 - ему принадлежит весьма неблагоприятная роль в следствии по делу декабристов
 - его фраза: «Прошедшее России было удивительно, ее настоящее более чем великолепно; что же касается будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение», - стало краеугольным камнем теории официальной народности
 - «взлет» его карьеры состоялся 25 июня и 26 июля 1826 г., когда он возглавил сыскной и карательный орган Николаевской полицейской системы
 - в разговоре своему оппоненту он сказал, что законы «пишутся для подчиненных, а не для начальства, в объяснении со мной вы не имеете права на них ссылаться»
 - он стал графом Российской империи
 - его можно назвать творцом особого течения в русской литературе – верноподданнического
 - у своих современников он вызывал различные чувства – от ненависти у образованных слоев общества до популярности – у самых простых людей за любезное отношение к просителям и помощь в судебных делах
3. Дайте характеристику работы I Государственной Думы (1906 г.).
4. Укажите особенности государственного управления Киевской Руси.
5. Крымская война 1853-1856 гг.

Вариант 10

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Послевоенное восстановление и развитие СССР»
2. Прочтите фрагменты биографии исторической личности и определите о ком идет речь.
 - в эпоху «развитого социализма» его сослали в ссылку
 - он настолько не переносил ничего холодного, что даже селедку ему подавали подогретой

- из группы своих коллег он был единственным, кто, получив часть задания, догадался о проекте в целом и разработал его
 - когда он работал, то оставлял дверь своей квартиры открытой, чтобы не подниматься и не отрываться от работы, если кто-то придет
 - он был единственным, кто стал действительным членом академии наук, минуя звание члена-корреспондента
 - трижды он получал звание Героя Социалистического труда, но его лишили всех званий и наград
 - на первом съезде его идеи отвергли для того, чтобы воплотить их в жизнь на третьем
 - для всех его последними словами перед смертью были «Завтра предстоит бой...»
3. Дайте характеристику работы II Государственной Думы.
 4. Назовите основные этапы формирования крепостного права.
 5. Ливонская война.

Вариант 11

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Гражданская война».
2. Прочтите отрывок из источника XIII в. и назовите имя князя, о котором идет речь. «И пошел с братом своим Андреем и с новгородцами и с суздальскими на немецкую землю с великой силой, чтоб немцы не хвалились, говоря: «Унизим словенский язык»... Поставил войско на Уameni, у Воронья камня, и приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на чудском озере; было и тех и других большое множество... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и видно не было льда, потому что он покрылся кровью».
3. Церковная реформа Никона.
4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
5. Раскройте понятие «холодная война» и укажите ее основные проявления.

Вариант 12

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Внешняя политика Екатерины II»
2. Прочтите фрагменты биографии, определите о ком идет речь, представьте краткую биографию
 - он был членом декабристских обществ и первым выступил с проектом царевубийства;
 - он служил в кавалергардском полку, был участником Аустерлицкого сражения, Прусского похода, Отечественной войны 1812 года; в Бородинском сражении награжден золотой шпагой с надписью «За храбрость»;
 - выйдя в отставку, жил в Париже, где познакомился с Сен-Симоном. Чтобы обеспечить себе средства к существованию, он преподавал французам... французский язык;
 - однажды он вызвал на дуэль наследника российского престола, великого князя Константина;
 - он перешел в католичество;
 - однажды командир полка, где он служил, запретил солдатам и офицерам купаться в заливе под предлогом, что купания происходят вблизи дороги и «оскорбляют приличия». Дождавшись проезда командира по дороге, наш герой в полной форме, ботфортах, кивере влез в воду и сделал вид, что купается, а при приближении командира вскочил и отдал ему честь. На удивленный вопрос начальника он ответил: «Я купаюсь, а чтобы не нарушать приказа Вашего превосходительства, делаю это в самой приличной форме»;
 - он был одним из немногих, кто во время следствия над декабристами ничего не стал сообщать о других;
 - он был едва ли не единственным из декабристов, кто после выхода на поселение вновь был арестован и отправлен в самую страшную тюрьму Сибири. Там он написал, «что можно быть счастливым во всех жизненных положениях, в этом мире несчастливы только дураки и глупцы».
3. Новая экономическая политика
4. Опричнина Ивана Грозного
5. Промышленный переворот: понятие, характеристика, особенности.

Вариант 13

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Десятилетие Н.С. Хрущева».
2. Прочтите фрагменты биографии исторической личности и определите о ком идет речь. Напишите краткую биографию.
 - она осталась единственной женщиной в русской истории, которая занимала посты директора и президента двух главных научных учреждений страны в течении 11 лет
 - она была активной участницей одного государственного переворота
 - более 10 лет она провела за границей где встречалась с А. Смитом, Вольтером, Д. Дидро
 - по ее инициативе был выпущен толковый словарь русского языка и первое издание сочинений М.В. Ломоносова

- она была журналистом, драматургом, композитором музыкантом, издателем периодической литературы, комментатором произведений французских мыслителей
 - сын ее подруги отправил ее в ссылку
 - воспитанная в роскоши и расточительстве, в 20 лет она была вынуждена отказывать себе во всем, кроме «простой одежды», чтобы расплатиться с долгами мужа
 - мужчина-современник сказал о ней, что это женщина «необычайной силы ума, способной преодолевать трудности, кажущиеся непреодолимыми. У нее характер, слишком опасный в этой стране».
3. Назовите причины поражения белого движения в гражданской войне.
 4. Дайте характеристику аграрной реформы П.А. Столыпина
 5. Судебная реформа 1864 гг.

Вариант 14

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Правление Николая I»
2. Прочтите фрагменты биографии исторической личности и определите о ком идет речь.
 - личность этого правителя была загадкой для современников
 - в детстве он был вынужден, по меткому выражению В.О. Ключевского «жить на два ума, держать две парадные физиономии»
 - в начале своего правления он заявил «Самое могучее оружие, каким пользовались французы и которым они все еще грозят все странам, это общее убеждение, которое они сумели распространить, что их дело есть дело свободы и счастья народов... поэтому истинный интерес законных властей требует, чтобы они вырвали из рук французов это оружие и, завладев им, воспользовались им против их самих»
 - его другом и советником некоторое время был сын бедного сельского священника
 - он вошел в историю как искусный политик и дипломат
 - его смерть породила легенду о старце Федоре Кузьмиче
3. Назовите причины победы большевиков в гражданской войне.
4. Индустриализация.
5. Укажите категории населения России в XVII в.

Вариант 15

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Внешняя политика России в XVII в.»
2. Прочтите фрагмент биографии, определите о ком идет речь и представьте краткую биографию
 - точная дата его рождения неизвестна. Его юность пришлась на ту пору, когда над Русью просияла Куликовская победа;
 - можно предположить, что в начале своей творческой деятельности он жил и учился либо в Византии, либо в Болгарии;
 - он общался с самыми образованными людьми того времени — Епифанием Премудрым, митрополитом Киприаном, который был учеником Сергия Радонежского;
 - став зрелым мастером, он принял монашество. Он трудился, не думая о признательности современников и славе в грядущем;
 - самые замечательные его работы были обнаружены в начале XX века в полусгнившем деревянном сарае на окраине небольшого городка;
 - исследователи его творчества называют его «русским фра Анджелико». Его сравнивали также с Джорджоне, Ван Эйком и многими другими;
 - в XVI веке Стоглавый собор возвел его главный шедевр во всеобщий образец, предписав писать святой образ так, как это делал он;
 - его любимые краски - голубая, вишневая, розовая, - были необыкновенно насыщенными. Увидев их, один монах сказал, что они «поют»;
 - в 1988 году он был причислен к лику святых Русской Православной Церкви.
3. Коллективизация сельского хозяйства
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Причины и особенности формирования русского централизованного государства.

Варианта 16

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Правление Михаила Романова»
2. Прочтите фрагмент биографии, определите о ком идет речь и представьте краткую биографию
 - его можно назвать величайшим революционером XIX столетия;
 - его обучением руководил известный русский поэт В.А. Жуковский;
 - он знал пять языков;
 - он сумел вернуть то, что было потеряно его отцом;

- благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование; страна сделала первый шаг к созданию представительной системы правления;
 - на его жизнь было совершено несколько покушений;
 - при жизни он имел одновременно две семьи;
 - А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом»;
 - в день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны;
 - по словам поэта, ему пришлось быть «могущественном двигателем славных дел и вместе с тем вкусить и полную чашу тяжелых и горестных испытаний».
3. Начало освоение Сибири в XVI в.
 4. Новая экономическая политика
 5. Славянофильство как общественно-политическое течение

Вариант 17

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Правление Ивана III»
2. Прочтите фрагмент биографии и определите о ком идет речь
 - сын железнодорожного машиниста, участник первой мировой войны, он дослужился до чина унтер-офицера;
 - добровольцем он вступил в Красную армию;
 - в 48 лет он стал Маршалом Советского Союза;
 - ему пришлось испытать все «прелести» сталинских тюрем и лагерей, лишь начало Великой Отечественной войны освободило его и вернуло в армию;
 - именно он должен был «брать» Берлин, но приказ Сталина сместил его с должности командующего главным направлением удара. Объяснение Сталина было простым: «Это — политика!»;
 - долгие годы он был близким другом Г. К. Жукова;
 - советский маршал, он стал министром обороны Польши, депутатом польского Сейма и маршалом этой страны;
 - незадолго до своей смерти он сказал о Сталине: «Этот недоучка только мешал воевать. Мы, командующие, его обманывали: любому несуразному его распоряжению поддакивали, а действовали по-своему»;
 - он похоронен на Красной площади у Кремлевской стены.
3. Социальная структура общества в первой половине XIX в.
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Христианизация Руси

Вариант 18

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Эпоха Л.И. Брежнева»
2. Прочтите фрагмент биографии и определите о ком идет речь
 - он был одноклассником А.С. Пушкина, который предсказал ему славное будущее;
 - его дипломатическая карьера началась в 19 лет, а в 24 года он был назначен секретарем российского посольства в Лондоне, считавшемся мировым центром дипломатии;
 - канцлер Германии Бисмарк называл его своим учителем;
 - его таланты принесли ему славу «первостепенного дипломата» и сделали его знаменитым во всей России и Европе;
 - в 1867 году он стал государственным канцлером Российской империи;
 - триумфом в его карьере стали 1870-71 годы, когда благодаря его умелым действиям были отменены унижительные для России статьи Парижского мира. Россия вновь получила право иметь военный флот на Черном море;
 - Ф.И. Тютчев посвятил ему строки:
«Да, Вы сдержали Ваше слово,
Не двинув пушки, ни рубля,
В свои права вступает снова
Родная русская земля»;
 - когда его спрашивали о методах российской внешней политики, он молча указывал на портрет Петра I;
 - о нем говорили, что он был дипломатом «старой школы», для которого искусно написанная нота есть сама по себе цель. Он не смог уловить всех перемен своего времени, но всегда честно выполнял свой долг — служил России.
3. Причины и условия возвышения Москвы

4. Западничество как общественно-политическое течение
5. Формирование всероссийского рынка

Вариант 19

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Правление Николая II»
2. Прочтите фрагмент биографии, определите о ком идет речь и представьте краткую биографию
 - он родился в небогатой дворянской семье, закончил Морской корпус в Петербурге и вступил в жизнь без денег и покровителей;
 - его служба началась на Дону под начальством адмирала А.Н. Сенявина, создававшего военно-морскую базу в Таганроге;
 - его имя неотделимо от блистательных военных побед русского флота. Ему суждено было провести корабли через Босфор и Дарданеллы, проникнуть в Средиземное море и покрыть славой русский флот;
 - его называли «морским Суворовым»;
 - ему удалось совершить то, к чему тщетно стремился знаменитый английский адмирал Нельсон;
 - по его приказу русские войска заняли Рим;
 - ему рукоплескали в Константинополе, в Италии, на Ионических островах, где он был увенчан «лаврами освободителя»;
 - он был создателем новой тактики морского боя, авторство которой затем приписывалось Нельсону;
 - прослужив 44 года, он подал прошение об отставке, указав причиной «телесную и душевную болезнь». «Душевной» болезнью была его горечь из-за упадка и разорения флота, обреченного на бездействие;
 - он умер в деревенской тиши, забытый двором и великосветским обществом.
3. Городские восстания в XVII в.
4. Российская империя и ее отличие от других имперских систем
5. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России

Вариант 20

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Внешняя политика России во второй половине XIX в.»
2. Прочтите фрагмент биографии и определите о ком идет речь
 - вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII веков,
 - у него было три имени;
 - он знал несколько иностранных языков, обладал незаурядным литературным талантом;
 - благодаря ему Русь перестали беспокоить набеги кочевников;
 - в своей жизни он проделал более 80-ти военных походов;
 - ко времени его правления относится составление «Повести временных лет»;
 - завещая своим сыновьям человеколюбие и христианскую терпимость, он, тем не менее, в нарушение своего слова, убил двух половецких князей; при взятии Минска, в котором он участвовал, не было оставлено в живых «ни челядина, ни скотины»;
 - существует легенда о том, что византийский император прислал ему венец, бармы и знаки царского достоинства;
 - при нем были внесены важные дополнения в «Русскую Правду»;
 - в обществе, только выходящем из варварского состояния, он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства.
3. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
4. Культурная революция
5. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа предлагается в 20 вариантах. Студент должен выполнить один из вариантов в соответствии с порядковым номером в списке группы: 1 – 1 вариант, 2 – 2 вариант и т.д.

Контрольная работа выполняется и оформляется в соответствии с требованиями оформления контрольных работ, принятых в вузе (Стандарт организации «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Номер документа: СТУ 7.5-07-2021).

Выполненная контрольная работа направляется в институт для проверки и рецензирования в установленные сроки.

Критерии оценки контрольной работы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил все задания контрольной работы без

серьезных ошибок, правильно оформил работу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент выполнил задания контрольной работы частично или с грубыми ошибками, неправильно оформил работу.

2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету (ОС-3)

1. История как наука. Предмет, методы и принципы исторического исследования. Методологические подходы и теории и изучения прошлого. Проблемы методологии истории.
2. Киевская Русь (IX-XII вв.). Теории образования государства у восточных славян. Этапы развития государства; внутренняя и внешняя политика киевских князей.
3. Принятие христианства. Предпосылки и причины, распространение христианства на Руси. Значение и последствия.
4. Социально-экономический строй Киевской Руси: дискуссии историков. Политический строй Киевской Руси. Феодализм в Европе и Киевской Руси: сравнительный анализ.
5. Распад Киевской Руси: предпосылки и причины. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики.
6. Образование государства у монгольских племен. Реформы Чингисхана, создание армии. Нашествие монголов на Русь. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.
7. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь (последствия взаимодействия русских и монголов).
8. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой. (Политика князей Даниила, Юрия, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III).
9. Политическое развитие Московского государства во второй половине XV- начале XVI вв. Проблема централизации. Оформление общегосударственного управленческого аппарата.
10. Политическое развитие Московского государства в период царствования Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (причины, цели, итоги). Опричнина. Последствия опричнины. Дискуссии историков по причинам и последствия опричнины.
11. Смутное время в России (1598-1613). Предпосылки и причины, основные этапы, итоги и последствия.
12. Эволюция российской монархической системы во второй половине XVII-начале XVIII века. Оформление абсолютизма при Петре I.
13. Реформы Петра I: предпосылки и причины. Реформы во всех сферах (военные, экономические, социальные, в сфере культуры и быта). Итоги преобразований, исторические оценки.
14. Просвещенный абсолютизм. Идеи философов-просветителей. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Преобразования Екатерины II.
15. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Реформы Александра I – контрреформы Николая I .
16. Общественные течения и движения в России в XIX веке – начале XX века (декабристы, западники и славянофилы, народники), распространение марксизма в России.
17. Циклы реформ-контрреформ во второй половине XIX века Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права: причины, основные положения, последствия. Реформы: судебная, земская, городская, военная. Реформы в сфере образования. Контрреформы Александра III.
18. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX веке-начале XX века.
19. Программа реформ С.Ю. Витте: цели, основные направления, итоги. Экономическое развитие в конце XIX-начале XX века.
20. Политические партии в России в начале XX века (состав, численность, программы).
21. Программа реформ П.А. Столыпина: цели, основные направления. Аграрная реформа: причины, меры, итоги.
22. Революционные события 1917 года. Причины революции. Февральские события. Период двоевластия. Октябрьский переворот. Становление новых органов власти. Первые социально-экономические преобразования большевиков.
23. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, основные этапы, фронты. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны.
24. Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, сущность, основные меры, противоречия и кризисы, итоги.
25. Сталинская модернизация. Индустриализация: причины, задачи, проблемы, итоги (первая, вторая, третья пятилетки). Коллективизация и раскулачивание.
26. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим. Характеристики сталинизма во всех сферах. ГУЛАГ и массовые репрессии.

27. СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне (причины, хронологические рамки, основные периоды и сражения, итоги, цена победы).
28. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь.
29. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)
30. Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
31. Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985-1991 гг.
32. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков.
33. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1945-1964).
34. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1964-1991).
35. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1999 гг.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2014 гг.
37. Международные отношения и внешняя политика России в 1992-1999 гг.
38. Международные отношения и внешняя политика России в 2000-2014 гг.

Зачет

Формой контроля по дисциплине «История» является зачет. Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию в билете по дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

- «зачтено» выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление об историческом развитии нашей страны.

- «не зачтено» если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Контрольная работа	
	Вопросы к зачету	
С нарушением зрения	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
	Вопросы к зачету	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Контрольная работа	
	Вопросы к зачету	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка компетенций, которые требуется сформировать в рамках дисциплины «История», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

Текущий контроль определяет знание и понимание основных фактов, процессов и событий всемирной и отечественной истории в рамках рабочей программы. Показывает умение анализировать исторические события и процессы; типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны, а также осуществлять эффективный поиск информации. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: устное выступление с докладами и сообщениями, выполнение тестовых заданий и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса. Текущий контроль по дисциплине «История» проводится по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль в форме контрольной работы проверяет знание основных фактов, этапов, закономерностей, процессов и событий истории.

Промежуточный контроль в форме зачета проверяет сформированность систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

Промежуточный контроль в виде зачета проводится по окончании 1 семестра по всем тематическим разделам. На зачете необходимо:

- а) показать знание исторических событий и процессов; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны;
- б) выражать собственную точку зрения, выслушивать другие точки зрения
- в) критически осмысливать историческую информацию.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

- **«зачтено»** выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление об историческом развитии нашей страны.

- **«не зачтено»** если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Разработчик

О. В. Папина